公众号二维码

更多干货和私货 关注我就知道

初中信息技术《电子邮件》

初中信息技术-试讲题目
1.题目：电子邮件 2.内容： 一、发送、接收和回复电子邮件 在因特网上，只要知道对方的电子信箱地址，就可以随时随地为之发送邮件，而不必考虑对方是否在线。邮件服务系统会依据收件人的电子信箱地址，将邮件传递到对方的电子信箱内，对方可以在方便的时候，登录他的电子信箱读取邮件。 下面，以网易 WEB 方式的邮件收发为例，体验运用电子邮件进行交流的过程。 1.发送邮件 第一步：打开浏览器，登录网易电子信箱（http://mail.163.com），用自己的用户名和密码登录信箱。 第二步：进入“写信”页面，填写“收件人”的电子信箱地址、邮件主题，书写邮件内容。如图 5-2 所示。

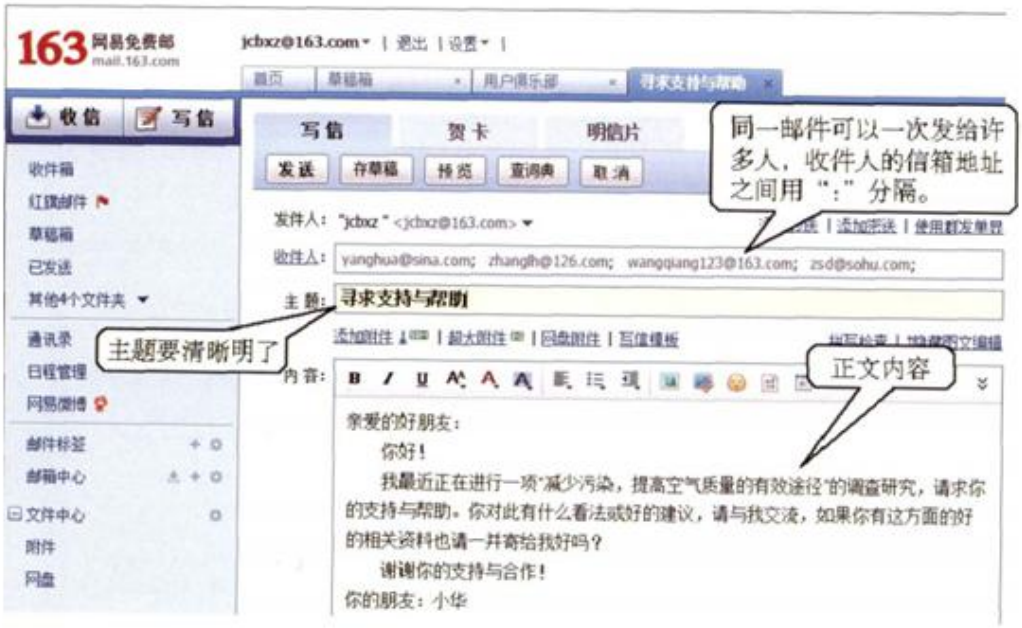


图5-2　书写电子邮件

第三步：单击“发送”按钮，发出写好的邮件。

电子邮件不只局限于文字的传递，还可以使用“添加附件”功能来传递文件、声音及图形、图像等不同类型的信息。

2.收取邮件

收到的邮件自动放在“收件箱”中；单击主题，即可打开邮件进行阅读，如图 5-3 所示。

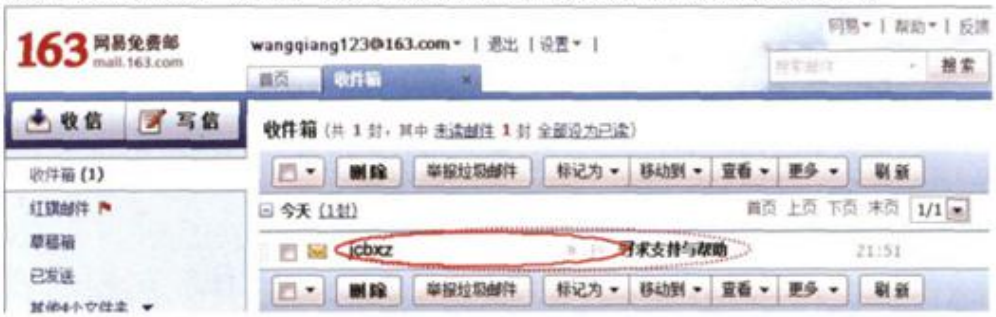


图5-3　收件箱中的新邮件

电子信箱的容量都是有限的，一旦邮箱爆满，后续邮件就收不到了。因此要及时收取和清理信箱中的邮件。

3.回复邮件

在回复邮件时，可以引用原件内容，以记录交流的过程（通常在引文的行首自动加“|”标记）。

4.保存信箱地址

把同学、朋友的电子信箱地址保存到通讯录中，不仅利于今后方便地查找和管理，以后对其发信时，也可避免输入错误，减少麻烦。

3.基本要求：

（1）如果教学期间需要其他辅助教学工具，进行演示即可。

（2）要求配合教学内容有适当的板书设计。

（3）请在 10 分钟内完成试讲内容。

初中信息技术答辩题目
1.教学重难点是什么？ 【答辩题目类型】教学设计类 2.电子邮件的工作原理？ 【答辩题目类型】专业知识类

初中信息技术《电子邮件》主要教学过程及板书设计

教学过程

1.温故知新-导入新课。

上节课已经学会了，如何申请免费的电子邮箱，请同学回答申请的方法。如何发送邮件?-导入新课

2.新课教授。

任务一、观察结构

教师演示登录163邮箱并向同事发送电子邮件，请学生观察并回答以下问题。

(1)电子邮箱的界面有哪几部分组成?每一部分的作用是什么?

(2)发送邮件的步骤是什么?

教师操作完成，学生进行回答。

任务二、发送邮件

教师布置任务同桌之间发送邮件。并提问“如何给多人发送同一邮件信息?”

同桌之间进行交流讨论，并尝试操作。教师进行指导。

任务三、收取并回复邮件

教师提出以下几问题，组织小小组进行讨论。

(1)我们收到的邮件在哪里可以看到?

(2)除了能够发送文字信息外，还可以发送哪些信息?

(3)回复邮件与写邮件有什么不同之处?

(4)新邮件与未读邮件之间有什么不同之处?

学生之间相互发送并进行讨论，教师巡视指导可以总结答案。

任务四、保存邮箱地址

(1)认识电子邮箱地址

和平时一样，在寄信时都必须填写地址(通常我们把它叫做E-mail的地址)，E-mail的地址是由符号“@”及其分开的两部分组成，“@”前面是用户名(即邮箱名)，“@”后面是与邮件服务器相关的名字。例如：xianhua2001@sina.com中，“xianhua2001”是用户名，“sina.com”是邮件服务器名。

(2)保存邮箱地址

3.看一看：巩固本节知识。

学生给老师的邮箱发一个邮件，公布教师邮箱“******@163.com”。

4.师问生答：总结。

师生共同总结本节课的知识点，并请同学下课后，搜集常见电子邮箱有哪些?

板书设计

电子邮件
一、组成结构
二、发送邮件
三、保存邮箱地址

答辩题目解析

1.教学目标是什么?【教学设计类】

【参考答案】

教学重点：了解电子邮件的原理，掌握电子邮件地址的书写格式。熟练运用Web页方式发送电子邮件。

教学难点：电子邮件的原理。

2.电子邮件的工作原理?【专业知识类】

【参考答案】

电子邮件在Internet上发送和接收的原理可以很形象地用我们日常生活中邮寄包裹来形容：当我们要寄一个包裹时，我们首先要找到任何一个有这项业务的邮局，在填写完收件人姓名、地址等等之后包裹就寄出而到了收件人所在地的邮局，那么对方取包裹的时候就必须去这个邮局才能取出。同样的，当我们发送电子邮件时，这封邮件是由邮件发送服务器(任何一个都可以)发出，并根据收信人的地址判断对方的邮件接收服务器而将这封信发送到该服务器上，收信人要收取邮件也只能访问这个服务器才能完成。

初中信息技术《Excel 公式和函数》

1.题目：Excel 公式和函数

2.内容：

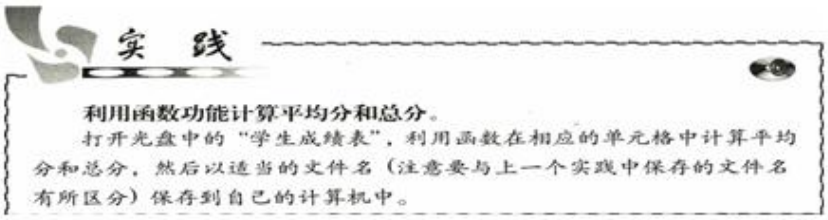
把数据输入表格后，可以进行多种数据处理。

利用公式计算

在单元格中按照规定输入一个公式，敲一下回车键，单元格中就会显示出那个公式计算得到的结果。使用公式，可以对工作表里的数值型数据进行加、减、乘、除等运算。输入公式时，可以使用数、运算符号和圆括号等。

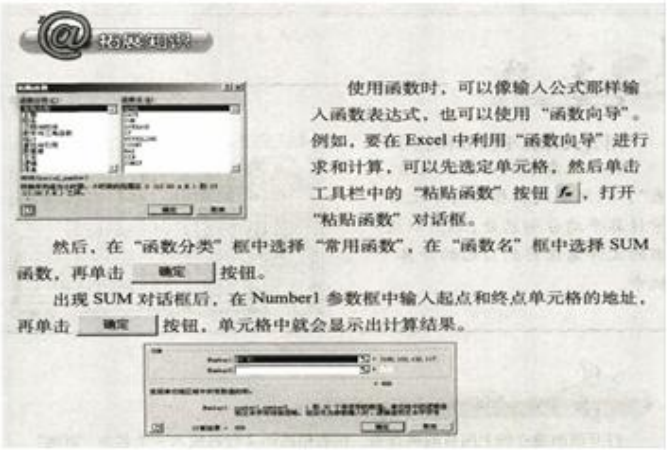
提示：在电子表格软件中，用+号表示加，用-号表示减、用*表示乘（乘号不能省略）、用/表示除，用^号表示幂运算。公式中只能使用小括号，小括号可以有多层。与数学中的运算顺序相同，计算公式的值时，也遵循先乘除、后加减，内层括号中的式子优先计算等规则。

Excel 规定，输入公式时必须以等号或加号开头。“金山表格”规定，输入公式时必须以等号开头。如果公式中要用到其他单元格的数据，可以在公式中输入那个单元格地址。


实 践

利用函数功能计算平均分和总分。

打开光盘中的“学生成绩表”，利用函数在相应的单元格中计算平均分和总分，然后以适当的文件名（注意要与上一个实践中保存的文件名有所区分）保存到自己的计算机中。



3.基本要求：

（1）要有适当的提问环节。

（2）要求配合教学内容有适当的板书设计。

（3）10 分钟内完成试讲。

初中信息技术答辩题目
1.教学目标是什么？ 【答辩题目类型】教学设计类 2.除课堂中的函数外再介绍 1 至 2 个函数的作用？ 【答辩题目类型】专业知识类

初中信息技术《Excel 公式和函数》主要教学过程及板书设计

教学过程

【导入新课】

我们生活中经常要接触到各式各样的数据表，比如考试成绩表、教师工资表、商品销售表等(请同学们再列举一些数据表)，那么我们如何快速地求出这些数据的总和、平均值等等数据呢?这就是我们这节课要学习的重要内容。

出示某班学生期末考试成绩表(比如有20位学生)，要求计算出每位学生的总分和平均分及单科成绩总分和平均分。

本节我们学习sum和average两个函数来解决上述问题。

【新课教授】

教师讲解如下内容：

(1)公式

使用公式必须注意：全部公式以等号开始

(2)求和函数sum

功能：利用sum函数可以计算出指定区域中数据的总和。

注意：使用这个函数时，要在函数名sum后面的括号中输入用冒号隔开的两个地址，如sum(d3:f3)。

(3)求平均数函数average

功能：利用average函数，可以计算指定区域中数据的平均值。

教师出示“任务”后巡视，对学生操作出现的问题及时指正

学生操作如下内容：

如何求出数据表中所有学生语文和英语(不连续)两科的总分及平均分?

如何改变小数点后面的位数?并按总分升序排序。

【评价】

教师根据学生的操作，给予评价，指出其操作当中的注意事项

【小结作业】

本节课主要学习了利用公式进行计算和两个常用的函数：sum、average的使用;注意对连续数据和不连续数据的选择应用。

完成第2题统计后平均分保留两位小数，并按总分升序排序。

板书设计

Excel 公式和函数

一、公式

运算符：+、-*

二、公式

SUM()

AVERAGE()

答辩题目解析

1.教学目标是什么?【教学设计类】

【参考答案】

【知识与技能】通过本节课的学习，掌握电子表格软件中求和函数、求平均值函数的操作。学会在 Excel 中利用公式和函数处理数据信息的基本技能。

【过程与方法】在教师、同学及网络的帮助下，学生自己动手操作实践，培养动手操作能力和发现问题、解决问题的能力,在 Excel 中利用公式和函数处理数据信息的基本方法。

【情感态度与价值观】学生增强自主学习的意识、同时通过动手实践，能够真切体会到“学以致用”的原则。

2.除课堂中的函数外再介绍 1 至 2 个函数的作用?【专业知识类】

【参考答案】

计数函数 COUNT：计算参数列表中的数字项的个数。函数 COUNT 在计数时，将把数值型的数字计算进去;错误值、空值、逻辑值、日期、文字则被忽略。

最大值函数 MAX：求出一组数中的最大值。

高中信息技术《信息的基本特征》

1.题目：信息的基本特征

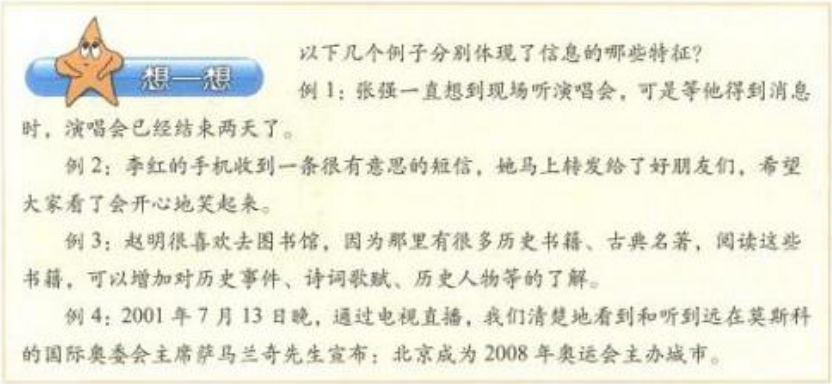
2.内容：

二、信息的基本特征

作为一种基本资源，信息具有下列主要特征。

- 普遍性和无限性。从本质上看，信息是事物的状态、特征和变化的表现，事物的发展变化是普遍存在、无穷无尽的。所以，信息具有普遍性和无限性。
- 可传递性。无论在空间还是时间上，信息都具有可传递性。例如，古人把身边发生的事情用文字记在竹简、帛或纸上，可以传给其他人阅读。流传至今，现代人就可以从中了解有关的史实。

- 共享性。与材料和能源不同，信息具有共享性。通俗地说，就是众人可以同时接收、使用相同的信息。这是因为，信息的占有者发布信息后，其自身信息并不会减少。
- 依附性。信息本身不能独立存在，要依附于一定的载体。同一个信息可以依附于不同的载体。
- 时效性。信息也具有生命周期。如果信息不能反映事物的最新变化，它的效用就会降低。所以人们总是要及时地掌握最新、最有用的信息。
- 可处理和可增值性。信息可以压缩、存储，可以使之有序化，还可以转变形态。在传递与使用信息的过程中，经过选择、重组、分析、统计以及其他方式的处理，可以使原有信息增值，更有效地服务于不同的对象或不同的领域。



想一想

以下几个例子分别体现了信息的哪些特征?

例 1：张强一直想到现场听演唱会，可是等他得到消息时，演唱会已经结束两天了。

例 2：李红的手机收到一条很有意思的短信，她马上转发给了好朋友们，希望大家看了会开心地笑起来。

例 3：赵明很喜欢去图书馆，因为那里有很多历史书籍、古典名著，阅读这些书籍，可以增加对历史事件、诗词歌赋、历史人物等的了解。

例 4：2001 年 7 月 13 日晚，通过电视直播，我们清楚地看到和听到远在莫斯科的国际奥委会主席萨马兰奇先生宣布：北京成为 2008 年奥运会主办城市。

3.基本要求：

（1）分小组讨论并有师生交流互动

（2）结合生活实例进行讲解

（3）十分钟之内完成教学

答辩题目
1.请再列举两个信息的其他特征并加以说明。【专业知识类】 2.请你谈谈如何培养学生的创造性。【教学实施类】

高中信息技术《信息的基本特征》主要教学过程及板书设计

教学过程

1.【创设情境，引入课题信息的基本特征】

同学们，有谁能说出刚才响起的优美的铃声给我们传递了一个什么信息吗?学生回答：“要上课了。”不错，我们生活在一个信息社会，我们身边到处是信息，只要你留意一下，就会发现很多信息，比如：教室里老师的板书，我们每天收看的天气预报、新闻联播，十字街口的红绿灯等等，今天我们就来学习一下，信息都具有哪些特征?

2.【新课讲授】

案例一、播放视频，视频当中的内容包括：翻开我们的课本,里面记录了各种信息;打开电视，电视台向我们发送了各种信息;古时候的烽火狼烟、飞鸽传信、快马传书，现在的电话、传真、网络。这些全都为我们传送了信息。

教师提问“上述视频当中都涉及到了哪些信息?”。根据学生的回答，教师讲授信息的普遍性和无限性的特征。

案例二、据气象专家预测：今年我市将迎来有史以来最炎热的夏天。某电器经销公司立即从各大空调厂家进了大批空调，从 5 月份到 8 月份该电器经销公司赢利总额超过了 1 至 4 月份的两倍。

通过上述案例教师讲解信息的价值性。

案例三、萧伯纳“你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换一下，我们仍然是各有一个苹果;但你有一种思想，我有一种思想，彼此交换一下，我们就都有了两种思想，甚至更多。”

教师提问“苹果和思想分别代表什么?”根据学生的回答，教师讲授信息的共享性，在此基础上教师进行追问，“刚才老师的讲授大家都听见了吧?电视上的节目只有一个观众可以看到吗?”讲授信息的可传递性!

案例四、我这里有一张麦当劳的优惠券，请同学们帮我分析一下，我现在可以用它去麦当劳消费吗?

根据学生的回答，教师讲解信息的时效性特征。

教师设置一个问题“除了这些，信息还具有哪些特性，并举出生活当中的实际例子”，引导学生进行讨论。

学生讨论完成之后，会给出回答，如真伪性、可增值性、依附性……”

3.【巩固提高】

教师屏幕展示两个案例，请同学们分小组讨论一下，体现了信息的什么特征?

案例一：“口说无凭”指的是说过的话无据可查，在进行重大交易时，往往需要签订书面协议。(载体依附性)

案例二、通过卫星信号，我们可以在家中观看北京奥运会的精彩比赛。(传递性和共享性)

4.【小结作业】

小结：教师引领学生回顾本节课所学知识点。请同学们以开火车的形式，每人说出一个信息的特征，并说出一个相对的案例。

作业：想一想生活中的案例体现了信息的哪些特征?

板书设计

信息的基本特征
一、特征
普遍性和无限性
价值性
可传递性
时效性
共享性
二、其它特征
真伪性、可增值性

答辩题目解析

1.请再列举两个信息的其他特征并加以说明。【专业知识类】

【参考答案】

相对性：信息只有被利用才有价值，同一个信息，不同的使用者由于其自身素质、修养、能力以及所处的环境不同，会得到不同的使用效果，说明信息具有价值的相对性。

可伪性：诸葛亮的“空城计”，手机上经常收到的中间短信等等，都是不真实不可信的信息，说明信息具有可伪性。

2.请你谈谈如何培养学生的创造性。【教学实施类】

【参考答案】

我认为培养学生的创造性要做到如下三点。

(1)营造良好的育人环境，为创造能力提供土壤

树立正确的育人观是培养学生创造能力的前提。所以教师应保持乐观开朗的心态，积极鼓励学生大胆想象、努力创造。

(2)提高学生的观察能力，为创造能力提供突破口

培养以积极的态度注视事物的习惯，有助于观察力的发展。教师要积极引导他们对好奇的事物加强观察，在教学过程中要适时为学生确立观察目的，让学生带着问题去观察，然后进行思考。

(3)培养学生的创造性思维，为创造能力提供基础

教师要鼓励学生，敢于怀疑，敢于提出不同凡响的见解。学生的创造思维需要教师通过各种手段去刺激、引导;对于学生的错误，教师要以点拔为主采取激励等方式，促使学生继续思维，把改进的机会留给学生，启动学生的创造潜能。

高中信息技术《IP 地址及其管理》

高中信息技术-试讲题目

1.题目：IP 地址及其管理

2.内容：

资料

2002 年 7 月，江西省公安机关查获一起利用网络进行赌博的案件。专案组经侦查发现。用于赌博的计算机在网上登录的总服务器 IP 地址为广西柳川市。根据这一线索，专案组干警立即奔赴柳州，将团伙主要犯罪嫌疑人抓获。这是我国破获的首例利用因特网聚众赌博案。

通过上一节的学习，我们知道域名是由几个有特定意义的字符构成的，这是人们为了便于记忆而采取的一种命名方式，使用域名使我们利用因特网变得方便、简单。但是，作为通信对象的计算机并不能直接通过域名找到对应的计算机。

因特网是由不同物理网络互连而成，不同网络之间实现计算机的相互通信，必须有相应的地址标识，这个地址标识称为 IP 地址。IP 地址是惟一标识出主机所在的网络及其网络中位置的编号。

实践

查看本机 IP 地址，比较与周围同学计算机 IP 地址的异同。填写表 2-7。

表 2-7

计算机 IP 地址		相同处	不同处
本机			
同学 1			
同学 2			
同学 3			
……			

IP 地址的格式

IP 地址提供统一的地址播式，传统的 IP 地址是由 32 个二进制位（bit）组成。由于二进制使用起来不方便，常用“点分十进制”方式来表示。即将 IP 地址分为 4 个字节，每个字节以十进制数（0～255）来表示，各个数之间以圆点来分隔。如“159.226.1.19”。每个 IP 地址有两部分组成，即网络标识 netid 和主机标识 hostid。网络标识确定了该主机所在的物理网络，主机标识确定了在某一物理地址上的一台主机。

3.基本要求：

（1）如果教学期间需要其他辅助教学工具，进行演示即可。

（2）教学中注意师生间的交流互动，有适当的提问环节。

（3）要求配合教学内容有适当的板书设计。

（4）请在 10 分钟内完成试讲内容。

高中信息技术答辩题目

1.请具体的谈一下 IP 地址的分类。【专业知识类】

2.请谈谈你对任务驱动法的理解？【教学实施类】

高中信息技术《IP 地址及其管理》主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一、导入新课

1. 老师利用多媒体播放视频，内容是关于我国首例利用因特网破获聚众赌博案件

(1) 学生观看视频

(2) 学生概括视频主要内容

2.设置疑问：公安机关根据什么线索进行破案的?根据学生的回答，引入 IP 地址的概念。

环节二、新知探究

任务一、查一查

1.设置小竞赛，根据查看本机 IP 地址的方法，学生动手操作查看自己计算机的 IP 地址。

2.请较快完成的同学说出自己的 IP 地址，老师在黑板上记录。

任务二、答一答

1.学生自习课本上关于 IP 地址概念的内容。

2.学生回答问题：“什么是 IP 地址”，老师做补充总结。

任务三、说一说

1.学生利用 2 分钟自习书上内容，讨论 IP 地址的组成特点。

2.教师带领学生结合黑板上记录的 IP 地址，总结 IP 地址组成的特点，包括点分十进制的表示方法及网络标识、主机标识;并通过对网络号和主机号的讨论，引入 IP 地址分类的概念。

环节三、巩固提高

根据之前学习的内容，完成巩固训练习题：

1.请学生随机说出一个 IP 地址，设置纠错环节帮助学生进一步理解 IP 地址组成特点。

2.进一步训练学生辨别 IP 地址类型的能力，突破难点。

环节四、小结作业

1.简单回顾本节课所学要点。

2.首尾呼应，回顾上课播放的视频，请同学们思考警察到底是如何根据 IP 地址查获罪犯，根据网络号和主机对应进行分析。

3.通过上一个问题引出关于 IP 地址管理的问题，请同学们课后去查资料，下节上课时请同学们分享。

板书设计

IP 地址及其管理	
一、IP 地址	二、常用服务器 IP 地址
192.168.1.3	百度　202.108.22.5
192.168.1.37	新浪　218.30.13.36
192.168.1.249	
三、IP 地址的格式	
点分十进制（0~255）	

答辩题目解析

1.请具体的谈一下 IP 地址的分类?【专业知识类】

【参考答案】

IP 地址共分为五类：A、B、C、D、E。其中我们常见的是 A、B、C 三类。

A 类地址的范围是从 1.0.0.1—126.255.255.255.255

B 类地址的范围是从 128.0.0.1—191.255.255.255.255

C 类地址的范围是从 1921.0.0.1—223.255.255.255.255

2.请谈你对任务驱动法的理解?【教学实施类】

任务驱动法是一种建立在建构主义教学理论基础上的教学方法，属于启发式的、探究式的学习，适合于培养学生的自学能力和分析能力、解决问题的能力。教师将教学内容隐含在一个或几个有代表性的任务中，以完成任务作为教学活动的中心;学生在完成任务动机驱使下，在教师指导下，对任务进行分析讨论，主动应用学习资源，在自主学习与协作学习过程中，找出完成任务的方法，通过任务完成实现对所学内容的意义建构。概括为：以任务为主线、以教师为主导、以学生为主体;确定任务是核心，怎样驱动是关键，信息素养是目的。

【展鸿送福利】教师资格证面试网络课程免费送！

教资面试直通车：http://www.32xueyuan.com/live/info/365

【教资】2018 年上半年教师资格证面试通关培训课程

http://www.gwyks.cn/ShowArticle.aspx?ArticleId=85355

PS:面授课程最低只要 980，包住宿，包住宿，包住宿！

面试班型	学科	课程内容	上课时间	课程费用	上课地点	点击报名
幼儿园 面试协议班	幼教	结构化面试 +展示（弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能）	**4月29日-5月1日** 共计3天2晚课程 （学前教育专项）	**2280** 协议班未进退1800 全程包住宿封闭上课	杭州总部 教学点	报名
中小学 面试协议班	语文 数学 英语 科学 音乐 体育 美术 物理 化学 生物 政治 历史 社会 中职	结构化面试 试讲 答辩	**4月29日-5月1日** 共计3天2晚课程 （分科目授课）	**2280** 协议班未进退1800 全程包住宿封闭上课	各地区 当地授课	报名
中小学 面试名师班			**4月29日-5月3日** 共计5天4晚课程 （分科目授课）	**3880元** （未通过退3000元） （全程包住宿）		报名
中小学 面试特训班			**4月29日-5月1日** 共计3天2晚课程 （分科目授课）	**980元** （特训班不退费） （全程包住宿）		报名
幼儿园/中小学 面试1V6验收班	各学科	结构化面试 试讲 答辩/展示	**5月12日-14日** 共计3天2晚课程	**5980元** （未通过全额退费） （全程食宿全包）	杭州总部 教学点	报名

浙江教师资格证考试群 698437500

海量资料欢迎下载~