公众号二维码

更多干货和私货 关注我就知道

初中历史《张骞通西域》

1.题目：张骞通西域

2.内容：

张骞出使西域 西汉前期，匈奴控制着西域。匈奴贵族残酷地压迫和掠夺西域各族人民。匈奴骑兵不时南下，威胁西汉都城长安的安全。汉武帝决定对匈奴用兵，并想借用西域大月氏（zhī）的力量，夹击匈奴。

公元前138年，张骞奉命从长安出发，出使西域。这次出使，前后一共13年，历尽艰辛，出去时张骞带有100多人，回来时跟随他的只有一个人。张骞向汉武帝详细汇报了西域的情况，反映了西域各族希望同汉王朝往来的愿望。

记 记

张骞第一次去西域的出发时间。

公元前119年，西汉对匈奴的战争已经获得重大胜利。为了给匈奴以更沉重的打击，汉武帝再次派张骞出使西域，联络乌孙国王，进攻匈奴。乌孙原来也生活在敦煌、祁连山之间，与大月氏为邻。后为大月氏所破，西迁至伊列水（今伊犁河）流域。张骞带着大批随员和丰厚的礼物来到乌孙。当时乌孙国内动乱，无法与汉朝合作。张骞让随行人员分头访问西域各国，广泛地进行联络，受到西域各国的接待。张骞顺利回国时，乌孙派使者随同来到长安，向西汉政府表示敬意。

3.基本要求：

（1）请在 10 分钟内完成试讲内容，讲清楚张骞通西域的过程和影响。

（2）适当的创设教学情境，节奏掌控适当。

（3）板书工整，布局合理。

答辩题目
1.如何评价丝绸之路？【学科专业知识类】 2.你引导学生如何分析与评价历史人物？【教学实施类】

初中历史《张骞通西域》主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一：导入新课

教师课件展示水果：葡萄和石榴，并提问：你吃过这些水果吗?你知道它们的原产地在哪吗?它们是什么时候传入中原的呢?顺势导入新课。

环节二：新课讲授

(一)西域的地理概念

教师展示地图，询问西域具体在哪呢?与学生一起看图，确定一下它的地理位置。

学生观察地图并回答问题，教师总结：两汉时期，人们把现今甘肃玉门关和阳关以西，称为西域。

(二)张骞通西域

1.两次出使西域

课件出示“招贤令”，提问该“招贤令”所招募的使者是谁?他要完成的任务是什么?

学生结合课文，进行思考，回答问题。教师继续引导学生阅读课文，提问张骞共出使了几次西域?两次出使的情况怎样呢?请同学们找出张骞两次出使西域的时间、目的、成果，并填写表格。

2.张骞的精神

教师播放“张骞出使西域路线图”，引导学生设想张骞出使西域会遇到的艰险。

学生思考回答：自然环境恶劣;被匈奴俘虏;食物匮乏等。教师继续提问，引导学生思考张骞有哪些精神值得我们学习?学生思考，教师总结：不畏艰险、勇于奉献、志存高远、忠于祖国等。

3.影响

教师出示PPT，提问汉朝和西域各国的频繁往来给彼此带来了什么样的变化呢?同时，教师引导学生思考，并分小组讨论张骞通西域有什么历史意义?小组讨论结束，小组代表发表意见，教师总结。

环节三：小结作业

小结：回顾本节课所讲内容，结合上节课内容，总结汉武帝大一统的措施及意义。

作业：搜集材料，设计以“张骞通西域以及开通丝绸之路”为主体的板报，并评比。

板书设计

张骞通西域

一、什么是西域？

二、张骞通西域

1.两次出使西域

2.张骞的精神

3.影响

答辩题目解析

1.如何评价丝绸之路?【学科专业知识类】

【参考答案】

丝绸之路的开辟，促进了中西方的经济文化交流和汉朝的兴盛。此外，它至今仍是中西方交往的一条重要通道，在对外经济文化交流中仍然发挥着重要作用，我们应该更好地加以利用。

2.你引导学生如何分析与评价历史人物?【教学实施类】

【参考答案】

(1)塑造出生动具体的历史人物，全面的了解历史人物。讲述人物的具体事迹，通过人物的语言、行动、衣着打扮等，塑造出生动的形象。这样会使分析评价历史人物时更加客观、准确。

(2)褒贬功过。在建构人物形象基础上，运用历史唯物主义观点对人物的功过是非，做出正确的评价，认识历史人物的本质。评价历史人物，可以采用“寓论于史”的方法，把对人物的褒贬寓于史实的叙述中，也可以在叙事完毕后，用“画龙点睛”的办法点一下，给他一个评语。

初中历史《忽必烈建立元朝》

1.题目：忽必烈建立元朝

2.内容：

忽必烈建立元朝

成吉思汗死后，蒙古军队相继灭亡西夏和金，对南宋形成包围之势。后来，忽必烈即汗位，于 1271 年定国号为元，次年定都大都。忽必烈就是元世祖。1276 年，元军占领临安，俘虏南宋皇帝，南宋灭亡。抗战派大臣文天祥继续抗元，不久在广东沿海兵败被俘，囚禁在大都。他坚贞不屈，表现出崇高的气节，最后被杀害。

元世祖重视发展农业，多次下令禁止蒙古贵族圈占农田做牧场，还治理黄河，推广棉花的种植。北方农业得到恢复和发展。为便利南粮北运，他令人开凿两段新运河①，与原有运河连通，使粮船可以从杭州直通大都；还开辟了规模空前的海运②，粮食运输逐步以海运为主。那时候，元朝商业繁荣。大都既是政治中心，又是闻名世界的商业大都市。中外交往也很频繁，意大利旅行家马可·波罗，在元世祖时来华，居住了十几年。他的《马可·波罗行纪》，描述了大都的繁华景象。

元朝的运河和海运航线

直沽　在今天津　　刘家港　在今江苏太仓

元朝疆域空前辽阔。为对全国实行有效的统治，元世祖在中央设中书省，地方设行中书省，简称“行省”。我国省级行政区的设立，始于元朝。元政府加强对西藏的管辖③，西藏成为元朝正式的行政区；还加强对琉球④的管辖。

3.基本要求：

（1）讲清楚忽必烈建立元朝的过程。

（2）适当的创设教学情境，节奏掌控适当。

（3）板书工整，布局合理。

答辩题目
1.如何评价元朝的统一？【专业知识类】
2.为什么你要设置“畅所欲言”的小活动？【教学实施类】

初中历史《忽必烈建立元朝》主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一：导入新课

教师播放《美丽的草原我的家》，教师提问：这是哪个民族的歌曲呢?这个民族在我国历史上有哪些重要贡献呢?教师引导，顺势导入新课。

环节二：新课讲授

(一)元的建立

教师提问：元朝又是如何统一全国的呢?借助 PPT 展示动态地图，演示元朝建立及统一全国的过程，学生结合教材回答。

(二)元社会经济的发展和对外交往

教师提问：忽必烈将如何统治全国呢?

教师从农业、交通运输业、商业、中外交往方面设计表格，让学生利用表格并通过小组自学的方式来学习。

学生结合教材内容自主完成表格，之后请小组代表发言，最后教师在 PPT 上展示完整的内容。突出强调马可 •波罗的故事，认识到中外的和平交往有利于东西方的经济文化交流。

(三)行省制度

教师课件展示《元朝疆域》图，并提问：元朝是我国历史上疆域最为辽阔的一个朝代，为了进行有效的管辖和统治，元朝采取了什么措施呢?

学生自读课本找出元朝实行行省制度的内容，学生回答后，教师总结。

接着设置“畅所欲言”小活动，请学生就“台湾和西藏在元朝版图内”这一历史现象谈谈自己的看法，在议论之后形成正确的价值观。之后教师进一步提问：行省制度有什么样的作用呢?

学生以历史小组为单位，5 分钟时间进行自由交流讨论，之后学生代表发言，最后教师总结。

环节三：小结作业

小结：师生共同总结本节课主要内容。

作业：学生课下制作民族关系的手抄报，下节课分享。

板书设计

忽必烈建立元朝

一、元的建立

二、元朝社会经济的发展和对外交往

农业、交通运输业、商业、中外交往

三、行省制度

答辩题目解析

1.如何评价元朝的统一?【专业知识问题】

【参考答案】

元朝的大一统，结束了五代以来长期分裂割据的局面，促进了国内各民族之间的经济文化交流，大大加强了中外文化的交流，密切了中国和世界各国的联系。总之，元朝的统一使疆域扩大，社会安定，有利于人民的生产、生活，促进了民族的大融合，促进了多民族国家的发展。

但是，元朝的统一是通过军事征服来完成的，蒙古贵族在征服战争中，表现出的掠夺性和残酷性给人民的生命财产造成了很大损失，这势必激起其他民族的反抗。

2.为什么你要设置“畅所欲言”的小活动?【教学实施问题】

【参考答案】

首先，新课改提倡多元化的教学方式，那么本堂课我采取“畅所欲言”的小活动，一方面，丰富了课堂的教学方式，另一方面，能够充分体现新课改的理念，发挥学生的主体性，学生充分的参与到本堂课中。

其次，由于当今台湾和西藏问题是比较热的时事问题，在课堂中设置这样的活动能够让学生特别关注时事热点，同时引导学生正确认识分裂祖国的行径，帮助学生树立正确的三观。

综上，本堂课我设置这样的活动是结合新课改和学生实际情况共同决定的。

高中历史《日本谋求政治大国地位》

高中历史-试讲题目
1.题目：日本谋求政治大国地位 2.内容： 第二次世界大战期间，日本经济遭到严重破坏。第二次世界大战结束后，美国在强制日本拆迁工业设备、赔偿战胜国的同时，又推动日本政府进行民主改革，以铲除军国主义的社会经济基础，进一步消除生产关系中的封建落后因素。这就为日本经济恢复和发展奠定了基础。   太阳神塔 1970年日本大阪世界博览会上的太阳神塔，象征着日本经济的重新崛起。 1948年后，随着“冷战”的加剧，美国开始帮助日本恢复经济。美国首先是一再削减直至免除日本对美国的战争赔偿，并将已拆迁的工业设备全部发还日本。同时，美国还向日本提供恢复生产急需的资金和物资。 朝鲜战争爆发后，美国在日本大量采购军火和给养，日本通过提供商品和劳务得到大量的“特需”收入。朝鲜战争促使西方各国扩军备战升级，掀起了一股采购物资热，这又为日本商品进入世界市场敞开了大门。 日本政府根据国内外经济形势，制定出合乎国情的经济发展战略。日本加强政府投资，重视教育。日本还提出“贸易立国”“出口第一”的口号。这些都促进了日本经济的发展。到20世纪80年代，日本成为仅次于美国的世界第二经济大国。 随着经济的发展和实力的增强，日本开始谋求在国际舞台上发挥独特作用。20世纪80年代，日本提出成为政治大国的目标。 3.基本要求： （1）请在10分钟内完成试讲内容。 （2）教学中设置适当的情境。 （3）讲清楚日本崛起的原因。

高中历史答辩题目
1.阐述多极化的趋势有哪些表现？【学科专业知识类】 2.说一说你是怎样突破本节课难点的？【教学实施类】

高中历史《日本谋求政治大国地位》主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一：导入新课

教师出示美国总统尼克松1971年的讲话材料，请学生思考：世界格局在20世纪七十年代出现了怎样的变化?学生联系旧知回答，教师顺势导入新课。

环节二：新课教学

(一)日本经济的崛起

教师出示图片：第一组是1970年日本大阪世界博览会上的太阳神塔。第二组是1945年日本遭受原子弹轰炸后的情景和东京夜景图，引导学生直观感受到日本经济崛起的变化。

(二)崛起的原因

教师出示“战后初期美国援助日本的物资”的图片、日本国内发展经济的史料、日本重视教育的材料，请学生思考日本崛起的原因是什么?

学生联系旧知，结合材料以及课文内容，从内因和外因角度分析，之后教师总结，外因包括：(1)美国的扶植;(2)朝鲜战争提供经济发展契机。内因包括：(1)二战后，日本进行民主改革;(2)制定合乎本国国情的经济发展战略;(3)大力发展教育事业。

(三)影响

教师出示“日本近年来在国际舞台上表现”的相关材料，并提问：日本的崛起有什么影响呢?

学生根据材料和教材，以历史小组为单位，自由交流讨论，之后自由发言，最后教师总结：(1)进一步促进多极化趋势的发展;(2)谋求政治大国地位。

环节三：小结作业

小结：教师带领学生以板书为线索进行总结。

作业：请学生反思日本经济崛起与追求政治大国策略的利弊，撰写一篇采访提纲，下节课交流。

板书设计

日本谋求政治大国地位

一、日本经济崛起

二、崛起的原因

1.内因

2.外因

二、影响

答辩题目解析

1.阐述多极化的趋势有哪些表现?【学科专业知识类】

【参考答案】

欧洲的联合、不结盟运动的兴起与日本的崛起。

2.说一说你是怎样突破本节课难点的?【教学实施类】

【参考答案】

首先，本节课的难点为日本崛起的影响。

其次，为很好地突破本节课的难点，我采取了小组讨论的方式。学生直观地感知了日本经济崛起的表现之后，我带领学生深入分析了日本崛起的原因，这个时候学生已经具备了一定的知识基础，我又给学生展示了日本崛起影响的相关史料和图片，让学生以小组为单位

进行讨论，自主、合作、探究学习，而通过不同观点的交锋和碰撞，学生会对日本崛起的影响有更为深刻的认识，这样就很好地突破了本节课的难点。

高中历史《至高无上的皇权和中央官制》

1.题目：至高无上的皇权和中央官制

2.内容：

秦始皇（前246—前208年在位）

◎ 至高无上的皇权和中央官制

初并天下后，秦王嬴政认为自己德高三皇，功过五帝，王的称号不足以显示自己的权势和地位。因此，他把三皇和五帝的名称合为“皇帝”，定作自己的尊号，自称“始皇帝”，希望由自己开始，子孙能够二世、三世乃至千万世地传承，永掌政权。从此，“皇帝”成为中国古代最高统治者的称谓，为历代封建王朝所沿用。

阳陵虎符

这是秦始皇发给驻防阳陵①将领的铜虎符，虎符中分为二，有十二字铭文，“甲兵之符，右才②皇帝，左才阳陵”。调发军队，必须左、右半符给合，方能生效。

秦始皇统治时期，全国的政治、经济、军事等一切大权，都由皇帝总揽。中央和地方的主要官员也都由皇帝任免。军队的调动以虎符为凭据，虎符由皇帝控制、发给。

秦始皇首创的皇帝制度，一方面以皇位世袭显示了权力的不可转移，另一方面以皇权至上显示了地位的不可僭越。这是中国古代专制制度的重要特征。

秦始皇在战国官制的基础上，建立了一套以皇权为中心的中央政权组织。在中央，设置丞相、御史大夫和太尉三个最高官职。丞相为百官之首，帮助皇帝处理全国政事；御史大夫是副丞相，执掌群臣奏章，下达皇帝诏令，并负责监察百官；太尉，负责管理全国军务。丞相之下还有诸卿③，分别掌管着国家的各项具体事务，是中央政府的职能部门。

秦朝中央的主要官职，在地位、职责和权利方面相互配合，彼此牵制，军政大权操纵在皇帝手中。然而，对于军政大事的决策，一般先由丞相、御史大夫和诸卿进行朝议，最后由皇帝裁决。这就在一定程度上减少了君主专制下重大事情的决策失误。

3.基本要求：

（1）请在10分钟内完成试讲内容。

（2）教学中体现具有启发式的提问。

（3）教学过程中创设适当的情境。

答辩题目
1.简述你对中央集权制度的看法？【专业知识类】 2.在讲授本课时，怎样突出本节课的重点？【教学实施类】

高中历史《至高无上的皇权和中央官制》主要教学过程及板书设计

一、教学过程

环节一：导入新课

教师课件展示李白的诗《古风》，提问：诗中第一句是指什么历史事件?秦朝为什么能够异军突起而有实力消灭六国呢?学生自主回答，教师总结归纳并导入新课。

环节二：新课教学

(一)至高无上的皇权

展示“秦始皇”画像，提问：同学们知道“皇帝”是怎么由来的吗?学生回答。

教师运用多媒体展示“玉玺”等资料，提问：从这些内容中，我们能获取什么有效信息呢?

学生阅读后回答：皇位世袭、皇帝独尊、皇权至上等相关知识。

(二)较为完备的中央官制

1.三公九卿制

教师提问：秦朝设置了三公九卿，“三公”是指什么?“九卿”指什么?各有什么职能?请同学们带着这些问题阅读课本。学生阅读后得到答案。

2.中央官僚机构的特点

教师提问：阅读教材学思之窗概括秦朝中央官僚机构的特点。

学生回答后，教师总结：(1)它是以皇权为中心的中央行政体制;(2)职、权、位相互配合，彼此牵制。

(三)中央官制的影响

教师提供相关资料，组织学生讨论“秦朝中央官制对历代王朝的影响”。

学生以历史小组为单位展开讨论，得出结论，教师总结。

环节三：小结作业

小结：师生共同总结本节课主要内容。

作业：假如你是秦始皇，你将采取哪些行之有效的措施管理地方呢?课下搜集材料，下节课交流。

二、板书设计

至高无上的皇权和中央官制

一、皇帝制度的确立

二、较为完备的中央官职

1.三公九卿制

2.中央官僚机构的特点

三、中央官制的影响

答辩题目解析

1.简述你对中央集权制度的看法?【专业知识问题】

【参考答案】

秦始皇创立中央集权制度，后经历代统治者改善与强化，成为我国封建社会最重要的政治制度。这不是偶然的，既是巩固国家统一的需要，也是维护封建经济基础的需要。封建的个体小农经济客观上需要一个强有力的中央政权，维护国家的统一和社会安定，组织大规模的水利兴修和抵御自然灾害，从而保证小农经济的生产和再生产。同时，封建地主阶级也需要中央集权制来确保他们的政治经济特权，镇压农民的反抗。

中央集权制和奴隶社会盛行的分封制相比，是一个进步，因为它巩固了国家统一，维护了封建社会的经济基础。但它的内部有两对基本矛盾，即君权与相权的矛盾和中央与地方的矛盾，这两对矛盾贯穿于整个封建社会。

2.在讲授本课时，怎样突出本节课的重点?【教学实施问题】

【参考答案】

在讲授《至高无上的皇权和中央官制》一课时，首先要确定重点，本课的重点为皇权与中央官制的形成。

在本节课中，我主要采用了史料教学法，展示与至高无上的皇权相关资料，让学生通过阅读史料，从中获取相关知识信息，以此获取皇位世袭、皇帝独尊、皇权至上等相关知识。在处理中央官制这一知识点时，我采用了问答的方法，通过递进式的提问，来让学生掌握知识。

【展鸿送福利】教师资格证面试网络课程免费送！

教资面试直通车：http://www.32xueyuan.com/live/info/365

【教资】2018年上半年教师资格证面试通关培训课程

http://www.gwyks.cn/ShowArticle.aspx?ArticleId=85355

PS:面授课程最低只要980，包住宿，包住宿，包住宿！

面试班型	学科	课程内容	上课时间	课程费用	上课地点	点击报名
幼儿园 面试协议班	幼教	结构化面试 +展示（弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能）	4月29日-5月1日 共计3天2晚课程 （学前教育专项）	2280 协议班未进退1800 全程包住宿封闭上课	杭州总部 教学点	报名
中小学 面试协议班	语文 数学 英语 科学 音乐 体育 美术 物理 化学 生物 政治 历史 社会 中职	结构化面试 试讲 答辩	4月29日-5月1日 共计3天2晚课程 （分科目授课）	2280 协议班未进退1800 全程包住宿封闭上课	各地区 当地授课	报名
中小学 面试名师班			4月29日-5月3日 共计5天4晚课程 （分科目授课）	3880元 （未通过退3000元） （全程包住宿）		报名
中小学 面试特训班			4月29日-5月1日 共计3天2晚课程 （分科目授课）	980元 （特训班不退费） （全程包住宿）		报名
幼儿园/中小学 面试1V6验收班	各学科	结构化面试 试讲 答辩/展示	5月12日-14日 共计3天2晚课程	5980元 （未通过全额退费） （全程食宿全包）	杭州总部 教学点	报名

浙江教师资格证考试群 698437500

海量资料欢迎下载~