公众号二维码

更多干货和私货 关注我就知道

初中思想品德《公民权利的广泛性》

1.题目：公民权利的广泛性

2.内容：

我国是社会主义国家，公民享有广泛的权利。我国宪法规定的公民基本权利涉及政治、经济、文化等各个领域，涵盖家庭生活、学校生活、社会生活等诸多方面。这些权利大致可以分为以下几类：（一）平等权；（二）政治权利和自由；（三）宗教信仰自由；（四）人身自由权利；（五）对国家机关和国家工作人员的批评、建议、申诉、控告、检举权，取得赔偿权；（六）社会经济权利；（七）教育、科学、文化权利和自由；（八）妇女的权利，婚姻、家庭、儿童和老人受国家保护；（九）华侨、归侨和侨眷的合法权益受法律保护。

宪法是公民基本权利的确认书和保证书。我国的普通法律则依据宪法进一步规定公民的具体权利。

3.基本要求：

（1）要求配合教学内容有适当的板书设计。

（2）教学中注意师生间的交流互动，有适当的提问环节。

（3）请在 10 分钟内完成试讲内容。

答辩题目
1.请谈一谈什么是公民的权利，它与法律有什么关系？【专业知识类】
2.请说一说本节课的教学目标？【教学设计类】

初中思想品德《公民权利的广泛性》主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一：课堂导入

教师：同学们，我们都是中华人民共和国公民，都享有宪法和法律确认并予以保障的公民权利。在实际生活中，我们究竟享有哪些权利?带着这样的问题，我们学习今天的新课：公民权利的广泛性。

环节二：新课讲授

(一)我国公民享有的权利十分广泛

活动一：阅读田甜的故事及她的权利，思考田甜享受了哪些权利?这些权利对她有什么益处?

教师总结：田甜享有姓名权、被抚养权、环境权、受教育权、著作权、荣誉权、建议权、劳动报酬权、选举权等等。这些权利能够促进身心健康;能够加强自觉遵纪守法的意识，学会寻找法律的保护;能够加强自己的主人翁意识等。

活动二：通过刚才的故事，同学们能否看出我国公民的权利有什么特点?

教师总结：在社会生活的各个领域，包括经济、政治、文化、家庭生活、学校生活等各个方面，公民都享有广泛的权利和自由。因此我国公民的权利的特征是：广泛性。

(二)宪法规定的公民基本权利

教师：既然我国公民的权利如此广泛，那么大家知道公民的基本权利是什么法来规定的吗?

学生活动，教师总结：宪法是公民基本权利的确认书和保证书。我国的普通法律则依据宪法进一步规定公民的具体权利。那么宪法规定的公民基本权利可以大致分为哪几类?

宪法规定的公民基本权利大致可以分为以下九种：(1)平等权;(2)政治权利和自由;(3)宗教信仰和自由;(4)人身自由权;(5)对国家机关和国家工作人员的批评、建议、申诉、控告、检举权，取得赔偿权;(6)社会经济权利;(7)教育科学文化权利和自由;(8)妇女的权利，婚姻、家庭、儿童和老人受国家保护;(9)侨、归侨和侨眷的合法权益受法律保护。

环节三：巩固提高

出示案例：孤儿李某在政府的帮助下读完了中学。随后，他响应国家号召到部队当兵，期间多次受到上级表扬。退役后，他当了个体运输户。由于认真守法，积极纳税，第二年就被税务部门评为纳税先进工作者。后来他又带领村民走上了共同富裕之路。他的表现得到了全体村民的好评，并当选为县人大代表。问题：李某依法享有了哪些权利?

教师总结：主要有受教育权、荣誉权、劳动权、被选举权等。

环节四：小结作业

小结：通过本节课的学习，我们知道了我国公民的权利具有广泛性，同学们要学会珍惜自己享有的权利。

作业：既然我国公民的权利是十分广泛的，是不是说公民可以根据自己的意愿想干什么就干什么，我们应该如何正确行使这些权利?行使这些权利时我们应该注意些什么?请同学们预习下节课内容《正确行使权利》。

板书设计

公民权利的广泛性

1.我国公民享有的权利十分广泛

2.宪法规定的公民基本权利

答辩题目解析：

1.请谈一谈什么是公民的权利，它与法律有什么关系?【专业知识问题】

【参考答案】

所谓公民权利，指的是宪法和法律确认并赋予公民享有的某种权益，这种权益受国家保护，有物质保障，由于宪法规定的公民权利，是公民最主要、最根本的权利，所以称之为公民的基本权利。

宪法是公民基本权利的确认书和保证书。我国的普通法律则依据宪法进一步规定公民的具体权利。法律是保障权利的法宝，是维护权利最重要、最有效的保障。

2.请说一说本节课的教学目标?【教学设计问题】

【参考答案】

根据课程标准和教材分析，我设置了如下的教学目标：

【情感、态度与价值观目标】

学生感受到社会主义国家的公民享有广泛的权利，增强热爱社会主义祖国的情感和作为中国公民的自豪感。

【能力目标】

通过学生自主学习、交流研讨、感悟收获等方式，提高语言表达能力、分析能力与解决问题的能力。

【知识目标】

知道我国公民享有的基本权利，知道宪法是公民权利的确认书和保证书，理解公民的权利具有广泛性。

初中思想品德《在合作中竞争》

1.题目：在合作中竞争 2.内容： 合作与竞争不是水火不容的关系，而是相互依存，你中有我，我中有你。 在合作中竞争的内涵有两个方面。一方面，团体的通力合作鼓励各个成员间相互竞争；另一方面，成员间相互竞争促进团体竞争力的提高。 我们学会在合作中竞争，才能达到充分地合作和合理地竞争。竞争与合作的和谐交融，会使我们的集体更强大，使我们每个人更快地进步。 在合作中竞争，要尊重竞争对手，向竞争对手学习。合作的过程是互帮互学、互相提高的过程。同学之间既有共同点，又有不同点，共同点为我们的合作铺平道路，不同点则使我们在竞争中互相启发，各显神通。取长补短，携手共进，是我们在合作中竞争的目标。 在合作中竞争，对我们来说，要善于找准自己的优势，扬长避短，敢于与他人竞争。 在合作中竞争，不以成败论英雄。成功与失败是相对的。成功固然可贺，失败也不必悲伤，只要“尽其所能”，就该问心无愧。面对竞争的成功，应再接再厉、更进一步，不可孤芳自赏、追名逐利、唯我独尊；面对竞争的失败，不应彷徨苦闷、灰心丧气，而应总结经验，奋起直追。 3.基本要求： （1）要有配合教学内容的板书设计。 （2）要有师生互动的活动设计。 （3）请在 10 分钟内完成试讲内容。
答辩题目
1.谈谈你对“合作与竞争”关系的理解。【专业知识类】 2.在本课教学中，你是如何贯彻初中思想品德新课程教学理念的？【教学实施类】

初中思想品德《在合作中竞争》主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一：课堂导入

播放视频。在一家百货公司设立了一个咨询服务亭，当顾客买不到需要的商品时，就可以到咨询服务亭咨询，相关人员就会引导他们到另外一家有该商品的百货公司购买。思考：这家百货公司是如何看待合作与竞争的。

教师总结：用良好的合作创造竞争中的双赢，也就是在合作中竞争。引出课题。

环节二：新课讲授

(一)合作与竞争的关系

小活动：夹球比赛——两人一组背对背夹住一个气球，不准用手帮忙，听老师口令开始从教室后面跑到前面，看看哪组球不掉，用时最少。思考：获胜是竞争的结果，还是合作的结果?

教师总结：竞争与合作是相互依存的，竞争离不开合作，合作有利于提高竞争能力。

(二)在合作中竞争的内涵

案例：公司在发展自己的业务时，要求员工有通力合作的精神，以树立良好的公司形象，同时，员工之间的竞争也非常激烈，这就是“在合作中竞争”。思考：案例中如何说明在合作中竞争的内涵。

教师总结：团体的通力合作鼓励各个成员间相互竞争;成员间相互竞争促进团体竞争力的提高。

(三)向竞争对手学习

思考：联系学生实践，分析在建立良好班级体中，如何处理同学间的竞争关系。

教师总结：要尊重对手，向竞争对手学习。取长补短，携手共进。

(四)不以成败论英雄

图片展示：考试后学生的表现，如此面对胜负。思考：如何看待图片中的同学?

教师总结：成功与失败是相对的。面对竞争的成功，我们应再接再厉，更进一步。面对竞争的失败，我们不应彷徨苦闷，灰心丧气，而应总结经验，奋起直追。只有这样，才能取得最后的胜利。

环节三：巩固提高

请同学们讨论并整理自己知道的关于“合作与竞争”的名言警句。全班分享。

环节四：小结作业

本节课主要学习了正确处理与竞争对手的关系，尊重竞争对手，向竞争对手学习，在竞争中互帮互学，取长补短，携手共进。善于找准自己的优势，扬长避短，敢于与他人竞争。正确对待成功和失败。

作业：让学生分组走访一些企业，如工厂、公司、商店、银行等，了解他们在行业发展过程中如何竞争与合作的，并整理调查结果，全班汇报交流。

板书设计

在合作中竞争

1.合作与竞争的关系

2.在合作中竞争的内涵

3.向竞争对手学习

4.不以成败论英雄

答辩题目解析

1.谈谈你对“合作与竞争”关系的理解。【专业知识问题】

【参考答案】

合作与竞争不是水火不容的关系，而是相互依存，你中有我，我中有你。

在合作中竞争的内涵有两个方面。一方面，团体的通力合作鼓励各个成员间相互竞争;另一方面，成员间相互竞争促进团体竞争力的提高。

我们学会在合作中竞争，才能达到充分地合作和合理地竞争。竞争与合作的和谐交融，会使我们的集体更强大，使我们每个人更快地进步。

2.在本课教学中，你是如何贯彻初中思想品德新课程教学理念的?【教学实施问题】

【参考答案】

注重理性分析与感性体验相结合。一方面需要教师把诸如竞争、合作、良好的竞争意识、精诚合作的团队精神等问题分析透彻。在理解“合作中竞争”的内涵时，通过分析公司案例让学生理解。通过我的提问“怎样在合作中竞争”让学生思考，理解竞争与合作;另一方面，与学生的生活实际结合起来。在“向竞争对手学习”环节，让学生分析在建立良好班级体中，如何处理同学间的竞争关系，与学校学习实际相结合。学生进行“夹球比赛”，让学生在活动情境中交流与体验，避免纸上谈兵。

要注重学生与学生之间的互动。竞争与合作的问题是学生生活中很现实的问题。教学中突出了“合作学习”的方法，让学生明白有关的道理，充分发动学生相互交流自己的感受与体验，相互学习、集思广益。每一个学生对待竞争与合作都可能有自己不同的理解方式，只有经过不断碰撞，方能达到最佳认识。让学生在碰撞、争论、分享、体验的基础上，体会竞争与合作的内涵，从而增强竞争意识，增强合作意识，培养集体主义精神。

高中思想政治《唯心主义》

1.题目：唯心主义 2.内容： 唯心主义把意识视为世界的本原。由于对意识有不同的理解，形成了两种基本形态：主观唯心主义和客观唯心主义。 主观唯心主义把人的主观精神（如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等）夸大为唯一的实在，当成本原的东西，认为客观事物以至整个世界，都依赖于人的主观精神。 客观唯心主义把客观精神（如上帝、理念、绝对精神等）看作世界的主宰和本原，认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。 3.基本要求： （1）教学要突出重点、突破难点。 （2）要有适当的板书设计。 （3）要有师生互动。 （4）试讲时间不要超过10分钟。
答辩题目
1.谈一谈怎样理解辩证法和形而上学从属于唯物主义和唯心主义的斗争？【专业知识类】 2.说一说本节课的教学目标？【教学设计类】

高中思想政治《唯心主义》主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一：课堂导入

在处理物质与意识的关系中，认为意识是世界的本原，意识决定物质，我们就称之为是唯心主义，那么唯心主义又有哪些基本形态呢?下面，我们就开始今天的课程：唯心主义。

环节二：新课讲授

1.主观唯心主义和客观唯心主义的含义

活动一：案例剖析

我们先看先人对这个世界的看法：1.物是观念的集合。2.上帝支配着地球上的万事万物。3.心外无物。4.存在就是被感知。5.我思故我在。

这五句话分别体现了唯物主义的观点还是唯心主义的观点?

老师总结：在唯心论中，唯心主义把意识视为世界的本原，但由于对意识有不同的理解，因为形成了两种基本的形态：主观唯心主义和客观唯心主义。

2.主观唯心主义和客观唯心主义的区别

活动二：火眼金睛

主观唯心主义：请同学们先来看一组对话。王守仁问弟子：什么是天地的心?弟子说：人是天地之心。王守仁问：什么是人的心?弟子说：只是一个灵明。

王守仁解释说：我的灵明便是天地鬼神的主宰。天没有我的灵明，谁去仰他高?地没有我的灵明，谁去仰他的深?鬼神没有我的灵明，谁去仰他吉凶灾祥?

王守仁的这种观点属于什么观点的呢?——是属于主观唯心主义的观点。

客观唯心主义：客观唯心主义跟主观唯心主义不同，客观唯心主义把客观精神，比如上帝，理念，绝对精神等，看作是世界的主宰和本原，认为现实的物质世界只是哲学客观精神的外化和表现。

3.辩证法与形而上学

辩证法的观点是：联系的、发展的、全面的观点

形而上学的观点是：孤立的、静止的、片面的观点。

环节三：巩固提高

大家来看一个例子：比如一位同学这次考试考了 60 分，大家如何去评价他呢?是不是就认为这位同学就不好呢?请大家仔细思考一下，我们该如何评价这位同学呢?

最后师生明确：在判断评判一个人或者一件事的时候，要坚持联系的、发展的全面的观点。

环节四：小结作业

课堂小结：唯心主义把意识视为世界的本原，由于对意识有不同的理解，形成两种基本形态，主观唯心主义和客观唯心主义。

课后作业：请同学们搜集材料，分析哪些观点属于主观唯心主义，哪些观点属于客观唯心主义。

板书设计

唯心主义

1.主观唯心主义和客观唯心主义的含义

2.主观唯心主义和客观唯心主义的区别

3.辩证法与形而上学

答辩题目解析

1.谈一谈怎样理解辩证法和形而上学从属于唯物主义和唯心主义的斗争?【专业知识问题】

【参考答案】

从思想观点上看，哲学上确实存在着“两个对子”，即唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学。但从哲学派别上看，则只能是唯物主义和唯心主义两大阵营，而不是四军对垒，

因为在哲学史上，从来没有游离于唯物主义和唯心主义之外的辩证法和形而上学的独立派别。辩证法和形而上学不是同唯物主义相结合，就是同唯心主义相结合。

辩证法和形而上学是围绕着如何理解世界的存在状态，用什么样的思维方法来把握世界的问题而形成的。它们的对立不是独立存在的，而是始终与唯物主义、唯心主义相结合的，在历史上存在过形而上学的唯心主义，也存在过辩证的唯心主义;存在过形而上学的唯物主义，也出现过辩证的唯物主义。既有唯物主义和辩证法、唯心主义和形而上学的结合，又有唯物主义和形而上学、唯心主义和辩证法的结合。

2.说一说本节课的教学目标?【教学设计问题】

【参考答案】

【知识目标】

识记唯心主义的含义;理解相对于唯物主义和唯心主义的斗争来说，辩证法和形而上学的斗争仅具有从属的意义。

【能力目标】

学生初步具有识别不同哲学派别的能力，初步具有自觉运用哲学基本问题的观点分析和把握社会现象的能力。

【情感、态度与价值观目标】

对世界的不同认识形成了不同的哲学，各种不同的哲学总是在相互辩难中发展，我们应该坚持辩证唯物主义观点，自觉反对和批判唯心主义。

高中思想政治《人民代表大会制度的优势》

1.题目：人民代表大会制度的优势 2.内容： 人民代表大会大会制度是由我国人民民主专政的社会主义国家性质决定的。人民代表大会制度的基本内容包括：国家的一切权力属于人民；人民通过民主选举选出代表，组成各级人民代表大会作为国家权力机关；由人民代表大会产生其他国家机关，依法行使各自的职权；实行民主集中制的组织和活动原则；等等。因此，这一制度以人民当家作主为宗旨，真正保障了人民群众参加国家管理，充分体现了人民的意志和利益，显示了我国社会主义民主政治鲜明的特点。 实践证明，我国人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体，是中国人民奋斗的成果和历史的选择，是适合我国国情的好制度。发展社会主义民主政治，必须坚持和完善人民代表大会制度，绝不照搬西方的政治制度。 坚定制度自信，不要固步自封。为了更好发挥中国特色社会主义制度的优越性，适应国家现代化总进程，提高运用中国特色社会主义制度有效治理国家的能力，中国共产党明确提出要完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，并将它确定为全面深化改革的总目标。这将使中国特色社会主义制度更加成熟、更加定型。 3.基本要求： （1）授课思路清晰。 （2）要有适当的板书设计。 （3）请在 10 分钟内完成试讲内容。
答辩题目
1.我国为什么要坚持人民代表大会制度？【专业知识类】 2.教学过程中你运用了什么教学方法？【教学实施类】

高中思想政治《人民代表大会制度的优势》主要教学过程及板书设计

教学过程

环节一：课堂导入

复习导入：同学们，我们学习了“人民代表大会制度的含义及地位”，下面老师找同学们来回答。

小结：以人民代表大会为基石的人民代表大会制度是我国的根本政治制度。它由我国人民民主专政的社会主义国家性质决定，是中国社会主义民主政治最鲜明的特点。

环节二：新课讲授

(一)国体和政体的关系

思考一：看来，大家都已经掌握了人民代表大会制度的含义及地位，人民代表大会制度是属于我国的政体，政体和国体之间的关系是什么呢?

小结：国体决定政体，我国人民民主专政(人民当家作主的)的国体决定了与之相适应的政体(政权的组织形式)是实行民主集中制的人民代表大会制度。

(二)我国政体与不同国家政体的比较

1.情境问题：你知道当今世界其他国家采取怎样的政体?实行怎样的原则吗?

多媒体展示：美国、日本、德国的政体。

2.小组讨论，代表总结。

3.合作探究：学生在老师的引导下，对不同国家的国体和政体以及权力运行的原则进行分析和对比。

(三)人民代表大会制度的优势

问：我国人民代表大会制度有什么样的优势呢?

教师总结：(1)它保障了人民当家作主;(2)它动员了全体人民投身于社会主义建设;(3)它保证了国家机关协调高效运转;(4)它维护了国家统一和民族团结。

环节三：巩固提高

对于人民代表大会制度你还有哪些疑点，请提出来，大家共同讨论，探究共享。

环节四：小结作业

小结：同学们，这节课我们通过与其他国家政体的比较，明白了人民代表大会制度的优越性，对人民代表大会制度的优越性，同学们要加强理解和记忆。

作业：请同学们围绕我国人民代表大会制度的优势，写一篇小论文，下节课与同学们一起分享交流。

板书设计

人民代表大会制度的优势

1.国体和政体的关系

2.我国政体与不同国家政体的比较

3.人民代表大会制度的优势

答辩题目解析

1.我国为什么要坚持人民代表大会制度?【专业知识问题】

【参考答案】

我国人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体，是中国人民奋斗的成果和历史的选择，是适合我国国情的好制度。发展社会主义民主政治，必须坚持和完善人民代表大会制度，绝不照搬西方的政治制度。

人民代表大会制度保障了人民当家作主，是由我国人民民主专政的国体决定的;它动员了全体人民投身于社会主义建设;它保证了国家机关协调高效运转;它维护了国家统一和民族团结。因此，我国要坚持人民代表大会制度。

2.教学过程中你运用了什么教学方法?【教学实施问题】

【参考答案】

在教学过程中，我主要运用了情境教学法和讨论法。

情境教学法指教师有目的地引入或创设以形象为主题的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。创设的情景一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境等。在我国国体与其他国家国体就行比较学习时，我采用了情境法教学，分别播放了美、英、日、德的政体，之后采用小组讨论的方法对其他国家的整体进行讨论，最后通过合作探究的方式认识到我国政体的优势，因为该知识点属于难点，通过讲授法无法让学生真正体会和认识到我国整体的优越性。

讨论法是开放式的教学方法，意在克服以死记硬背为特征的一切不利于学生主动性的“封闭式”的教学方法。除了对“我国政体的优越性”进行讨论外，在巩固提高环节，让学生提出对人民代表大会制度的疑点，大家一起讨论探索，运用了讨论法，将学生个体的独立学习变为集体的学习活动，调动学生的积极性，学生都有机会发表自己的意见和见解，培养学生分析问题解决问题的能力。

【展鸿送福利】教师资格证面试网络课程免费送！

教资面试直通车：http://www.32xueyuan.com/live/info/365

【教资】2018 年上半年教师资格证面试通关培训课程

http://www.gwyks.cn/ShowArticle.aspx?ArticleId=85355

PS:面授课程最低只要 980，包住宿，包住宿，包住宿！

面试班型	学科	课程内容	上课时间	课程费用	上课地点	点击报名
幼儿园 面试协议班	幼教	结构化面试 +展示（弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作等基本技能）	**4月29日-5月1日** 共计3天2晚课程 （学前教育专项）	**2280** 协议班未进退1800 全程包住宿封闭上课	杭州总部 教学点	报名
中小学 面试协议班	语文 数学 英语 科学 音乐 体育 美术 物理 化学 生物 政治 历史 社会 中职	结构化面试 试讲 答辩	**4月29日-5月1日** 共计3天2晚课程 （分科目授课）	**2280** 协议班未进退1800 全程包住宿封闭上课	各地区 当地授课	报名
中小学 面试名师班			**4月29日-5月3日** 共计5天4晚课程 （分科目授课）	**3880元** （未通过退3000元） （全程包住宿）		报名
中小学 面试特训班			**4月29日-5月1日** 共计3天2晚课程 （分科目授课）	**980元** （特训班不退费） （全程包住宿）		报名
幼儿园/中小学 面试1V6验收班	各学科	结构化面试 试讲 答辩/展示	**5月12日-14日** 共计3天2晚课程	**5980元** （未通过全额退费） （全程食宿全包）	杭州总部 教学点	报名

浙江教师资格证考试群 698437500

海量资料欢迎下载~